



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

คู่มือการใช้

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
(สำหรับครูผู้สอน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

งานวัดและประเมินผล

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์



โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการใช้

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

(สำหรับครูผู้สอน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และใช้ในโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards – based Curriculum) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าวด้วยการดำเนินการบริหารจัดการอิงมาตรฐาน (Standards – based Instruction) การวัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน (Standards – based Assessment) เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่ออธิบายขยายความให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งระดับชาติ ท้องถิ่น และ สถานศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกัน รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำคู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน สำหรับครูผู้สอน โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หวังว่า เอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและครูผู้สอนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีทักษะกระบวนการคิด เป็นคนดี มีคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์



คู่มือการใช้แบบประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์

การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ถือเป็นความสามารถหลักที่สำคัญซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องตรวจสอบว่า ความสามารถดังกล่าวเกิดขึ้นแล้วหรือยัง เนื่องจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมต่าง ๆ กระบวนการตรวจสอบความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นทั้งความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ จะดำเนินการไปด้วยกันในการบวนการ

ความหมาย

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาและหรือเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคติวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน และประเมินเพื่อการตัดสินใจเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยใช้การประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออก ซึ่งความสามารถดังกล่าวอย่างเต็มศักยภาพและทำให้ผลการประเมินที่ได้มีความน่าเชื่อถือ กลุ่มบริหารวิชาการโดยงานวัดและประเมินผลจึงได้จัดทำคู่มือการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินที่เป็นรูปแบบและแนวทางอันเดียวกัน และส่งผลให้การประเมินที่ได้ตรงตามมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรฯ กำหนด ดังนั้นในคู่มือฉบับนี้ให้ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แต่ละระดับในคู่มือการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อย่างละเอียดและเข้าใจ
2. ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ทั้ง 5 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การพิจารณาของแต่ละตัวชี้วัดในคู่มือฯ

3. ประเมินการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนของแต่ละตัวชี้วัด โดยผลการประเมินใช้เป็นตัวเลข ระดับ 0, 1, 2 และ 3 ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ระดับผ่าน

ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง ระดับไม่ผ่าน

4. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 5 ตัวชี้วัด ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ฐานนิยม (Mode)

หมายเหตุ นักเรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1 ขึ้นไป ทุกข้อจึงจะอนุมัติให้ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน

5. ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนในระบบ SGS ทุกรายวิชาที่สอน

**ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3**

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจัย สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วย วิจารณ์ญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำคำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิจัย ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รายภาค

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 – 5 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (2)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 – 3 ตัวชี้วัดและไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 4 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 5 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (1)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 1 – 2 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 ตัวชี้วัด

**ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6**

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ
ในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ
สมเหตุสมผล

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 – 5 ตัวชี้วัด และ ไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (2)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 – 3 ตัวชี้วัดและไม่มี ตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 4 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัด ใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่านหรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 5 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (1)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5 ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัด ใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 1 – 2 ตัวชี้วัด และไม่มี ตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 ตัวชี้วัด

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เกณฑ์การประเมิน	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจ	สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์	ไม่สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลได้
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง	สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง ได้อย่างครอบคลุม	สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่งได้	สามารถจับประเด็นสำคัญได้	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้
3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้อย่างครอบคลุม	สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่อ่าน	สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านได้อย่างครอบคลุม	สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	สามารถสรุปคุณค่า จากการอ่านได้	ไม่สามารถสรุปคุณค่า แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ	สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ	สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ	สามารถสรุป อภิปราย โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ	ไม่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การประเมิน	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูน ความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ได้	ไม่สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าได้
2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับ เหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความ ซับซ้อน	สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนได้อย่าง ครอบคลุม	สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับ เหตุการณ์ได้	สามารถจับประเด็นสำคัญได้	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญ
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการ สื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ	สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร กับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้อย่าง ครอบคลุม	สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และ สามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะใน แง่มุมต่าง ๆ	สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน	ไม่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่าง หลากหลาย	สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้	สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ จากสิ่งที่อ่านได้	ไม่สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ จากสิ่งที่อ่านได้
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุน อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล	สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบาย สนับสนุน	สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้งได้	ไม่สามารถเขียนแสดง ความคิดเห็นโต้แย้งได้

